

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
«14» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 2026 г. № 3

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Знает основные положения кризисной психологии.
	ОПК.8.2. Умеет диагностировать травматический стресс, оказывать психологическую помощь лицам с ПТСР.
	ОПК.8.3. Владеет навыками просветительской деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Основы кризисной психологии.	ОПК–8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Коррекционные технологии ПТСР.	ОПК–8	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций

Раздел суицидологии.	3. Основы	ОПК–8	
Промежуточная аттестация		ОПК–8	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p>Знает: причины возникновения ПТСР; основные проявления расстройства; основные психокоррекционные технологии ПТСР, риски формирования суицидального поведения у подростков.</p> <p>Умеет: диагностировать ПТСР; анализировать и оценивать возможности коррекции ПТСР, осуществлять коррекционную работу с детьми и подростками с ПТСР с использованием психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет: навыками просветительской деятельности в вопросах ПТСР, кризисной психологии и суицидологии.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	8 триместр
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	30	30
выполнение и защита контрольных работ №1, №2		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	20	20
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202__/202__ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Психокоррекция
посттравматического стрессового расстройства»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое
образование» (уровень магистратуры)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Факторы суицидального поведения подростков.
2. Диагностика ПТСР.
3. Перечислите и охарактеризуйте реакции на острый стресс.
4. Особенности переживания семьей тяжелого диагноза ребенка.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической
коррекции, протокол № 1 от «__» _____ 202__ года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор, доцент _____

И.И. Чубова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите факторы, влияющие на личность в чрезвычайной ситуации.
2. Перечислите и охарактеризуйте реакции на острый стресс.
3. Охарактеризуйте понятия психологический и физиологический стресс.
4. Принципы оказания помощи в острой стрессовой ситуации.
5. Понятие ПТСР. Симптоматика ПТСР.
6. Психодинамическая концепция ПТСР.
7. Охарактеризуйте стратегии поведения людей, получивших психологическую травму.
8. Охарактеризуйте проявления ПТСР у детей и подростков.
9. Раскройте принципы взаимодействия и помощи детям с ПТСР.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Физиологические проявления стресса».
2. Составьте графологическую схему «Реакции на острый стресс».
3. Составьте таблицу «Группа симптомов ПТСР».
4. Составьте памятку об экстренной помощи человеку в острых реакциях на стресс.
5. Подготовьте мини-лекцию «Формирование жизнестойкости».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные понятия кризисной психологии.
2. Понятие стратегии преодоления
3. Понятие стресс.
4. Кризисные состояния.
5. Типы кризисов.
6. Динамика кризисного состояния.
7. Охарактеризуйте понятие психическая травма.
8. Причины возникновения психической травмы.
9. Кризисные состояния. Понятие и характеристика.
10. Соматическая теория травмы П. Левина.
11. Острое травматическое расстройство.
12. Понятие ПТСР.
13. Психофизиологические механизмы реакции организма на «боевые травмы» и психотравмы, вызванные военными событиями.
14. Внешние условия, влияющие на развитие ПТСР у детей, подростков и взрослых.
15. Внутренние факторы, влияющие на развитие ПТСР.

16. Стратегии переживания травм на фоне ПТСР (по Ф.Е. Василюку).
17. Помощь при «остром травматическом расстройстве».
18. Помощь при ПТСР.
19. Групповая коррекция ПТСР.
20. Техники индивидуальной коррекции ПТСР.
21. Концепция жизнестойкости С. Мадди.
22. Помощь с применением кататимно-имагинативного подхода.
23. Арт-терапия ПТСР.
24. Концепции суицидального поведения.
25. Типология суицидов.
26. Основные факторы суицидального риска.
27. Основные понятия суицидологии.
28. Что такое суицидная попытка?
29. Что такое суицидальные мысли?
30. Раскройте понятие суицидальные замыслы.
31. Раскройте понятие суицидальные намерения.
32. Факторы суицидального поведения подростков.
33. Маркеры риска суицидального поведения подростков.
34. Понятие и симптомы депрессии.
35. Причины совершения суицида.
36. Понятие жизнестойкость.
37. Формирование жизнестойкости.
38. Диагностика ПТСР.
39. Перечислите и охарактеризуйте реакции на острый стресс.
40. Особенности переживания семьей тяжелого диагноза ребенка.
41. Этапы переживания горя (Э. Кюблер-Росс).
42. Психологический дебрифинг.
43. Методы диагностики стресса.
44. Методы профилактики стресса.
45. Фазы горя.
46. Особенности горевания у детей.
47. Понятие синдрома профессионального выгорания.
48. Виды психологических травм.
49. Психологическое просвещение: основные направления и принципы.
50. Перечислите симптомы ПТСР.
51. Динамика формирования профессионального выгорания.
52. Принципы психологической помощи.
53. Что такое жизнестойкость?
54. Охарактеризуйте признаки острого стресса.
55. Перечислите реакции организма на экстремальное событие.
56. Перечислите признаки ступора.
57. Сколько длится 1 фаза горя?
58. Принципы помощи ребенку, переживающему горе.
59. Принципы помощи человеку, пережившему травматический стресс.
60. Какие формы психологического просвещения Вы знаете?

61. Что такое флэш-бэки?
62. ПТСР у детей.
63. ПТСР – проявления в подростковом возрасте.
64. Характеристика ПТСР.
65. Симптомокомплекс ПТСР.
66. Суицидальное поведение и ПТСР.
67. Понятие диссоциация.
68. Этапы проживания горя по Э. Росс.
69. Теоретические модели ПТСР.
70. Факторы формирования ПТСР.